

ชื่อผลงาน : บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้”

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวศิริรัตน์ ผดุงสมบัติ, นางพिरกานต์ โห่งจำรัส, นางสาวกศินี สุขประสิทธิ์  
โรงเรียน แก่งหางแมวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

โทรศัพท์ 039-308273 โทรศัพท์มือถือ 080-5669596

e – Mail : sirirato.tang@gmail.com

### ความเป็นมาและความสำคัญของผลงาน

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศ มีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจและแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบัน เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่สถานการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การจัดการศึกษามีบทบาทหน้าที่หลักในการเตรียมคนที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เท่าทันกับกระแสความเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะจากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม(Tradition Paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่(New Paradigm) ที่เป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิต สามารถนำทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีแนวทางการเรียนรู้ 4 แบบ ดังนี้(วิชัย วงษ์ใหญ่, 2561 : 1 - 2) 1) การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) หมายถึง การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นใหม่ 2) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม 3) การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันและการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Learning to Live Together) หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคมและการทำงาน 4) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เทียบเคียงกับนานาชาติ อารยประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้ 1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภูมิศาสตร์ ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information) วัฒนธรรมและมีความตระหนักรู้ สำนึกระดับโลก (Multicultural literacy & Global Literacy) 2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการ

ปรับตัว สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม 3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public Service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen) 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

ในการจัดการเรียนสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จะต้อง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า “บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)
2. การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึกปฏิบัติ ทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)
3. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการสื่อสาร (Learning to Communication)

5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามคุณลักษณะของผู้เรียนและจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ วิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนวภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยบูรณาการเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

IS 1 การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) มุ่งให้ผู้เรียนตั้งประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ เป็นบันไดขั้นที่ 1 การตั้งประเด็นปัญหา และสมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) ขั้นที่ 2 การแสวงหาเพื่อสืบค้นสารสนเทศ (Searching for Information) ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

IS 2 การสื่อสาร และการนำเสนอ (Communication and Presentation) มุ่งให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด สื่อสารความหมาย แนวคิด ข้อมูล และ องค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ เป็นบันไดขั้นที่ 4 การสื่อสาร และการนำเสนอ (Effective Communication)

IS 3 การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม (Social Service Activity) มุ่งให้ผู้เรียนนำ และประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ เป็นบันไดขั้นที่ 5 การบริการสังคม และจิตสาธารณะ (Public Service)

นอกจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาค้นคว้าอิสระจะเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพให้เป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วนั้น ยังเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในชุมชน ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ที่มีไปพัฒนา แก้ปัญหาในชุมชนของตนได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือเป็นกระบวนการเรียนการสอนในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ที่กำหนดจากชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคารจึงได้จัดทำหลักสูตรการสอนรายวิชาการค้นคว้าอิสระโดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้จัดการเรียนรู้เป็น 2 รายวิชา กับ 1 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คือ วิชา “การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)” เป็น วิชา IS 1 (บันไดขั้นที่ 1 – 3) วิชา “การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)” เป็นวิชา IS 2 (บันไดขั้นที่ 4) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (Social Service Activity) เป็น กิจกรรม IS 3 (บันไดขั้นที่ 5) โดยจัดวิชา IS1 และ IS2 เป็นรายวิชาเพิ่มเติม และให้จัดเป็นลำดับกัน

จากที่กล่าวมาทำให้ครูผู้สอนได้วางแผนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระโดยใช้หลักบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน บนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้จักชุมชน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาในชุมชน สร้างองค์ความรู้และนำความรู้บริการสังคมในชุมชน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระโดยใช้บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้” ให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาในชุมชน สร้างองค์ความรู้ และนำความรู้บริการสังคมในชุมชน

### กระบวนการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้

การพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการค้นคว้าอิสระโดยใช้บันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร มีกระบวนการในการดำเนินงานต่อไปนี้ ขั้นวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร
2. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรายวิชา IS 1 – 3 โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จำนวน 2 ชั่วโมง
3. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามหลักบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาตั้งแต่ IS1 – 3 และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

- บันไดขั้นที่ 1 – 3 (การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ และการสรุปองค์ความรู้)

รายวิชา การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา I30201 เป็นวิชา IS 1 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

|                             |                |                  |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| หน่วยที่ 1 เปิดประเด็นปัญหา | จำนวนแผน 3 แผน | จำนวน 10 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2 ประารณาคำตอบ     | จำนวนแผน 2 แผน | จำนวน 20 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3 รอบคอบมีปัญญา    | จำนวนแผน 2 แผน | จำนวน 10 ชั่วโมง |

- บันไดขั้นที่ 4 (การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ)

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา I30202 เป็นวิชา IS 2 ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

|                           |                |                  |
|---------------------------|----------------|------------------|
| หน่วยที่ 1 Design Outline | จำนวนแผน 3 แผน | จำนวน 10 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2 Writing Report | จำนวนแผน 1 แผน | จำนวน 18 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3 Show and Share | จำนวนแผน 2 แผน | จำนวน 12 ชั่วโมง |

การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม : IS3 (บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

- บันไดขั้นที่ 5 (การบริการสังคมและจิตสาธารณะ)

เป็นกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรม IS 3 ซึ่งมีจำนวน 15 ชั่วโมง โดยมีกระบวนการ ได้แก่ 1) วิเคราะห์องค์ความรู้ 2) วางแผนการทำกิจกรรม 3) ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด 4) สรุปผลการดำเนินกิจกรรม และ 5) เผยแพร่ผลงาน

3. ครูจัดทำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรม ทั้ง 2 รายวิชา และ 1 กิจกรรม นำแผนที่จัดทำขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นางณัฐรดา สุไชย หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน นางสาวเย็นฤดี บุญธรรม หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และนายสมพงษ์ เปรมปิยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้งหางเมวพิทยาคาร ได้พิจารณา เพื่อชี้แนะ และเสนอข้อควรปรับปรุง

4. ครูปรับปรุงแผนและส่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ความเห็นชอบอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

1. ก่อนจะเริ่มเรียนในรายวิชา IS1 ครูจะมีชั่วโมงการปฐมนิเทศก่อนเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการเรียน รายวิชา IS 1 – 3 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning หรือ CBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือเป็นกระบวนการเรียนการสอนในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ที่กำหนดจากชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล ผ่านกิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้จักชุมชน ชี้แจงและตอบข้อซักถามของนักเรียน

2. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมรายวิชา IS 1 – 3 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และมีเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้

| บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน                                                              | รายวิชา                                   | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| บันไดขั้นที่ 1<br>การตั้งประเด็น<br>คำถาม/สมมุติฐาน<br>(Hypothesis<br>Fomulation)            | IS 1: การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ | หน่วยที่ 1 เปิดประเด็นปัญหา<br>ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา ผ่านกิจกรรม “รู้จักชุมชน” สามารถระบุสิ่งที่ปัญหาที่นักเรียนอยากรู้ อยากรเรียนและเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ                                                        | - ครูกระตุ้นความสนใจโดยการเปิดวิดีโอผ่าน youtube เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน                                       |
| บันไดขั้นที่ 2<br>การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ<br>(Searching for Information) |                                           | หน่วยที่ 2 ปรารถนาคำตอบ<br>นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษา ค้นคว้า ทำความเข้าใจอภิปรายปัญหาภายในกลุ่ม ระดมสมองคิดวิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการหาคำตอบ ผ่านกิจกรรม “รู้ใช้ชุมชน” ครูคอยช่วยเหลือกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายภายในกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจวิเคราะห์ปัญหา และแหล่งข้อมูล | - นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนการศึกษา ค้นคว้า มีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นทั้งทางเว็บไซต์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครู |
| บันไดขั้นที่ 3<br>การสร้างองค์ความรู้<br>(Knowledge Formation)                               |                                           | หน่วยที่ 3 รอบคอบมีปัญญา<br>นักเรียนกำหนดสิ่งที่ต้องเรียน ผ่านกิจกรรม “รู้เลือกแนวทาง” จากนั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                                         | ติดตามการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (กลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ IS ใน facebook)                                                             |

| บันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน                                                                 | รายวิชา                                        | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                              | เครื่องมือที่ใช้                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>บันไดขั้นที่ 4</p> <p>การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)</p> | <p>IS 2 : การสื่อสารและการนำเสนอ</p>           | <p>หน่วยที่ 1 Design Outline</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มวางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบ และวิธีการเขียนโครงร่าง</p>                                                                                          | <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยครูมีการตรวจสอบการเขียนของนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ (นักเรียน upload file ลงกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ IS ใน facebook)</p>       |
|                                                                                                 |                                                | <p>หน่วยที่ 2 Writing Report</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษความยาว 2,500 คำ</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                 |                                                | <p>หน่วยที่ 3 Show and Share</p> <p>นักเรียนมีการนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้า ข้อค้นพบ โดยมีการเตรียมความพร้อมของผู้นำเสนอ การเลือกรูปแบบประเภทสื่อประกอบการนำเสนอให้เหมาะสมและสอดคล้องกันตามความต้องการความสนใจ</p> | <p>- นักเรียนนำเสนอข้อค้นพบใน 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดทำรูปเล่ม การสร้างวิดีโอนำเสนอผ่านสังคมออนไลน์ และการจัดนิทรรศการผลงานการค้นคว้าอิสระ</p> <p>- ครูประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ</p> |
| <p>บันไดขั้นที่ 5</p> <p>การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)</p>                       | <p>IS3 : การนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม</p> | <p>“กิจกรรม รู้รักชุมชน” นักเรียนมีการถ่ายทอดสิ่งที่ค้นพบต่อสาธารณะ ทำให้ชุมชน ท้องถิ่น สังคม เห็นความสำคัญ ความมีประโยชน์ต่อการนำสิ่งที่ค้นพบไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาได้</p>                                       | <p>- ครูกระตุ้นความสนใจโดยการเปิดวิดีโอผ่าน youtube เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน</p>                                                                            |

3. ในการจัดกิจกรรม จะมีครู วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น คอยให้คำชี้แนะ และคอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาต่างๆ

#### ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติ (Check)

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. สอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
3. ประเมินผลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอนและนักเรียน

#### ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

1. วิเคราะห์จากแบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป
2. วิเคราะห์ประเมินผลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอนและนักเรียน นำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนรู้อีกเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพและเพื่อใช้ในการปีการศึกษาต่อไป

#### นวัตกรรมและรูปแบบที่เกิดขึ้น

ชื่อนวัตกรรม : **บันได 5 ขั้น** ของการพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้”

#### นวัตกรรมและรูปแบบที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

ในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการคั่นคว่ำอิสระโดยใช้หลักบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียน บนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ผ่านกิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้จักชุมชน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการคั่นคว่ำอิสระ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและการแก้ปัญหาเป็นฐาน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้แผนการจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับในโรงเรียน ชุมชน และกลุ่มโรงเรียน
2. นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาในชุมชน ผ่านกิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้จักชุมชน นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา สืบค้นความรู้ในแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน วิทยากรในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ สรุปความรู้ สร้างองค์ความรู้และนำความรู้บริการสังคมในชุมชน นักเรียนได้ฝึกการทำงาน มีความรักความภูมิใจในผลงานที่ได้ช่วยเหลือชุมชน
3. นักเรียนได้พัฒนาความคิดของตนเอง จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ผู้ปกครอง วิทยากรในท้องถิ่นและอยู่ในระดับมาก



## ปัจจัยความสำเร็จ

. ในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการคั่นคว้าวีสะระโดยใช้หลักบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียน บนพื้นฐานของการศึกษาเพื่อชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning: CBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและมีประสิทธิภาพโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบของการจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด โดยผ่านกิจกรรมใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning หรือ CBL) กิจกรรม “4รู้” คือ รู้จักชุมชน รู้ใช้ชุมชน รู้เลือกแนวทาง และรู้รักชุมชน และการแก้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL) โดยมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) เปิดประเด็นปัญหา ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา ผ่านกิจกรรม “รู้จักชุมชน” นักเรียนสามารถระบุสิ่งที่ปัญหาที่ นักเรียนอยากรู้ อยากรเรียนและเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

2) พิจารณาคำตอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษา คั่นคว้าว ทำความเข้าใจอภิปรายปัญหาภายในกลุ่ม ระดมสมองคิดวิเคราะห์ เพื่อหาวิธีการหาคำตอบ ผ่านกิจกรรม “รู้ใช้ชุมชน” ครูคอยช่วยเหลือกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายภายในกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจวิเคราะห์ปัญหาแหล่งข้อมูล

3) รอบคอบมีปัญญา นักเรียนกำหนดสิ่งที่ต้องเรียน ผ่านกิจกรรม “รู้เลือกแนวทาง” จากนั้นดำเนินการศึกษาคั่นคว้าวด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) สังเคราะห์ความรู้ สรุปและประเมินค่าของคำตอบ นักเรียนนำข้อค้นพบ ความรู้ที่ได้ คั่นคว้าวมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผล สังเคราะห์ความรู้ และประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ศึกษาคั่นคว้าวมีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้ และนำเสนอเป็นผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย ครู วิทยากร ผู้ปกครองและนักเรียน ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ

5) ถ่ายทอดความรู้ผ่าน “กิจกรรม รู้รักชุมชน” นักเรียนมีการถ่ายทอดสิ่งที่ค้นพบต่อสาธารณชนทำให้ชุมชน ท้องถิ่น สังคม เห็นความสำคัญ ความมีประโยชน์ต่อการนำสิ่งที่ค้นพบไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาได้

2. นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม เมื่อมีเวลาว่างมักจะมาทำกิจกรรมอยู่เสมอ และจะเข้าเรียนกิจกรรมอย่างรวดเร็ว ครบถ้วน

3. มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้นหาความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ เป็นอย่างดี

4. มีวิทยากรท้องถิ่นที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้กับนักเรียน

5. มีวิทยากรพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลแก่งหางแมว เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอแก่งหางแมว ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ

## ผลที่เกิดกับนักเรียน

### สิ่งที่นักเรียนได้รับ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาในชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหา สืบค้นความรู้ในแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน วิทยากรในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ สร้างองค์ความรู้และนำความรู้บริการสังคมในชุมชน นักเรียนได้ฝึกการทำงาน มีความรักความภูมิใจในผลงานที่ได้ช่วยเหลือชุมชน
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดของตนเอง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. นักเรียนได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ ฝึกความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้ใหญ่ จากการทำหน้าที่นักเรียนได้สัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่นหรือประชาชนในชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะจากการเรียนรายวิชาค้นคว้าอิสระไปต่อยอดความคิดในการทำโครงการและนำเสนองาน จนได้รับรางวัลต่าง ๆ

### รางวัลที่ได้รับ

- นางสาวเสาวนีย์ ยั่งยืน นายณัฐดนัย เผ่าพันธุ์แปลก และนางสาวนางสาวพรทิพรณ จิตมหาโรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ (IS) ประเภทนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในนิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สุวีถีคุณภาพ - Success Story Symposium SESA17 : S-S-S-S 2016” 20 กันยายน พ.ศ. 2559 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี
- นางสาวมาริสา พวกเชียงชา นางสาวสุวจนีย์ รัตนบุรี และนางสาวจุฬามณี วงศ์แหว โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ (IS) ประเภทนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สุวีถีคุณภาพ - Success Story Symposium SESA17 : S-S-S-S 2017” 13 กันยายน พ.ศ.2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี
- นางพริกานต์ โห่งจำรัส โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ (IS) ประเภทนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สุวีถีคุณภาพ - Success Story Symposium SESA17 : S-S-S-S 2017” 13 กันยายน พ.ศ.2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี
- นางสาวสุจิรา สมิง นางสาวพรธิชา เย็นจิตร์ นางสาวชนิดา ประเสริฐสุข โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร ได้รับรางวัลเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 3 การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ (IS) ประเภทนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราว

ความสำเร็จ สพม.17 สู่วิถีคุณภาพ - Success Story Symposium SESA17 : S-S-S-S 2018” 10 กันยายน พ.ศ.2561 ณ โรงเรียนตราษตระการคุณ

- นางพืรกานต์ โห่งจำรัส โรงเรียนแก่งหางแมวพิทยาคาร เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การคัดเลือกผลงาน นวัตกรรมหรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ (IS) ประเภท นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นิทรรศการ “ร้อยเรื่องราวความสำเร็จ สพม.17 สู่วิถีคุณภาพ - Success Story Symposium SESA17 : S-S-S-S 2018” 10 กันยายน พ.ศ.2561 ณ โรงเรียนตราษตระการคุณ

ภาคผนวก

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา  
รายวิชาการค้นคว้าอิสระ



## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) : IS1

รหัสวิชา I30201

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 1 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 1

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามเกี่ยวกับ สถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ และมี ทฤษฎีรองรับ ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิ และสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพและพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่ง เรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิด กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปราย ผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) : IS1

รหัสวิชา I30201

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนนก่อนปลายภาคกับปลายภาค 80 : 20

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้/<br>เนื้อหา                                                                                                                                 | การประเมินผล        |                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|
|              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | คะแนน<br>ระหว่างภาค | คะแนน<br>ปลายภาค |                   |
| 1.           | เปิดประเด็น<br>ปัญหา     | 1. ตั้งประเด็นปัญหา<br>จากสถานการณ์ปัจจุบัน<br>และสังคมโลก<br>2. ตั้งสมมติฐานและให้<br>เหตุผลที่สนับสนุน หรือ<br>โต้แย้งประเด็นความรู้<br>โดยใช้ความรู้จาก<br>สาขาวิชาต่าง ๆ และมี<br>ทฤษฎีรองรับ<br>3. ออกแบบ วางแผน ใช้<br>กระบวนการรวบรวม<br>ข้อมูลอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | - การตั้งประเด็นปัญหา<br>คำถาม และการ<br>ตั้งสมมติฐาน<br>- การออกแบบ<br>วางแผนใช้<br>กระบวนการ<br>รวบรวมข้อมูล                                              | 30                  | -                | 10                |
| 2            | ปรารภนา<br>คำตอบ         | 4. ศึกษา ค้นคว้า<br>แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ<br>ประเด็นที่เลือกจาก<br>แหล่งเรียนรู้ที่มี<br>ประสิทธิภาพ<br>5. ตรวจสอบความ<br>น่าเชื่อถือของแหล่งที่มา<br>ของข้อมูล<br>6. วิเคราะห์ข้อค้นพบ<br>ด้วยสถิติที่เหมาะสม                                                              | - การศึกษา ค้นคว้า<br>แสวงหาความรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>- การตรวจสอบ ความ<br>น่าเชื่อถือของ<br>แหล่งที่มาของข้อมูล<br>- การวิเคราะห์<br>สังเคราะห์ข้อมูล | 40                  | -                | 20                |

| หน่วย<br>ที่            | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้/<br>เนื้อหา                                | การประเมินผล        |                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|
|                         |                          |                                                                                                                                                                 |                                                            | คะแนน<br>ระหว่างภาค | คะแนน<br>ปลายภาค |                   |
| 3                       | รอบคอบ<br>มีปัญญา        | 7. สังเคราะห์สรุปองค์<br>ความรู้ด้วยกระบวนการ<br>กลุ่ม<br>8. เสนอแนวคิดการ<br>แก้ปัญหาอย่างเป็น<br>ระบบด้วยองค์ความรู้<br>จากการค้นพบแผนการ<br>ทำงานของนักเรียน | 6.การสรุปองค์ความรู้<br>7.การแสดงความคิด<br>และการแก้ปัญหา | 30                  | -                | 10                |
| รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน |                          |                                                                                                                                                                 |                                                            | 100                 | -                | 40                |





## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) : IS2

รหัสวิชา I30202

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 1 หน่วยกิต ภาคเรียนที่ 2

เงื่อนไขการเรียนรู้: ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มาก่อน

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์จากรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทย จำนวน 4,000 คำ หรือเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 2,000 คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เรียบเรียงและถ่ายทอดสื่อสาร นำเสนอความคิดอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

**ผลการเรียนรู้**

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
  2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษความยาว 2,500 คำ
  3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
  4. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference, social media online
  5. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์
- รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้**

## โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2 (Communication and Presentation: IS2)

รหัสวิชา I30202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อัตราส่วนคะแนนก่อนปลายภาคกับปลายภาค 80 : 20

| หน่วย<br>ที่ | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้/<br>เนื้อหา                                                                                                       | การประเมินผล        |                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|
|              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   | คะแนน<br>ระหว่างภาค | คะแนน<br>ปลายภาค |                   |
| 1.           | Design<br>Outline        | 1. วางโครงสร้างการเขียน<br>ตามหลักเกณฑ์<br>องค์ประกอบและ<br>วิธีการเขียนโครงร่าง                                                                                                                                                                                                                                                        | - การเขียนโครงร่าง<br>รายงานการศึกษา<br>ค้นคว้าเชิงวิชาการ<br>- หลักเกณฑ์<br>องค์ประกอบและ<br>วิธีการเขียนโครงร่าง                | 30                  | -                | 10                |
| 2            | Writing<br>Report        | 2. เขียนรายงาน<br>การศึกษาค้นคว้าเชิง<br>วิชาการภาษาไทย<br>ความยาว 4,000 คำ<br>หรือ ภาษาอังกฤษ<br>ความยาว 2,500 คำ                                                                                                                                                                                                                      | - การเขียนรายงาน<br>การศึกษา ค้นคว้า<br>เชิงวิชาการภาษาไทย<br>หรือภาษาอังกฤษ                                                      | 40                  | -                | 18                |
| 3            | Show and<br>Share        | 3. นำเสนอข้อค้นพบ<br>ข้อสรุปจากประเด็นที่<br>เลือกในรูปแบบเดี่ยว<br>(Oral individual<br>presentation) หรือ<br>รูปแบบกลุ่ม (Oral<br>panel resentation)<br>โดยใช้สื่อเทคโนโลยี<br>ที่หลากหลาย<br>4. เผยแพร่ผลงานสู่<br>สาธารณะ โดยการใช้การ<br>สนทนา / วิพากษ์ผ่าน<br>สื่ออิเล็กทรอนิกส์<br>เช่น e-conference<br>, social media<br>online | - การนำเสนอและการ<br>เผยแพร่ผลงานการ<br>เขียนรายงาน<br>การศึกษาค้นคว้า<br><br>- การเลือกรูปแบบและ<br>สื่อประกอบการ<br>นำเสนอผลงาน | 30                  | -                | 12                |

| หน่วย<br>ที่            | ชื่อหน่วย<br>การเรียนรู้ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้/ตัวชี้วัด                                                                  | สาระการเรียนรู้/<br>เนื้อหา                                  | การประเมินผล        |                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------|
|                         |                          |                                                                                                   |                                                              | คะแนน<br>ระหว่างภาค | คะแนน<br>ปลายภาค |                   |
|                         |                          | 5. บอกประโยชน์และ<br>คุณค่าในการ<br>สร้างสรรค์งานและ<br>ถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้<br>เป็นประโยชน์ | - คุณค่าของการ<br>สร้างสรรค์งานและ<br>ถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ |                     |                  |                   |
| รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน |                          |                                                                                                   |                                                              | 100                 | -                | 40                |

## กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ : IS3

.....

เป็นกิจกรรมที่นำความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม (IS1,IS2) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์โครงการ / โครงการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงานและตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ / โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ให้ความตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

### เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

1. วิเคราะห์องค์ความรู้จากการเรียนใน IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. เขียนเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ ค่าโครงการ กิจกรรม/โครงการ และแผนปฏิบัติโครงการ / โครงการ
3. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ / โครงการ
4. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ / โครงการ
5. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ / โครงการ และแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

### โครงสร้างการจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3 มัธยมศึกษาตอนปลาย

| ลำดับ | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ชั่วโมง | หมายเหตุ |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| 1     | วิเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เช่น<br>- สิ่งแวดล้อม<br>- ปัญหาและผลกระทบต่อวิถีชีวิต การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม<br>- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>- แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(เลือกเฉพาะเรื่องที่สนใจจะอนุรักษ์)                                                                      | 1       |          |
| 2     | วางแผนการทำกิจกรรม เพื่อนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนโดยจัดทำรายละเอียดและตารางเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ / โครงการ / กิจกรรมที่จะดำเนินการ เช่น<br>- โครงการเผยแพร่ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>- โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม<br>- โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ | 2       |          |

| ลำดับ      | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชั่วโมง      | หมายเหตุ |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 3          | <p>ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการเผยแพร่ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ul> | 5-10         |          |
| 4          | <p>สรุปผลการดำเนินกิจกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลการดำเนินงาน</li> <li>- สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง / ชุมชนในการทำกิจกรรม</li> <li>- อภิปรายและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | 2            |          |
| 5          | <p>เผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน</li> <li>- จัดทำเว็บไซต์ หรือเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์</li> <li>- จัดทำ Facebook หรือเผยแพร่ผลงานใน Facebook</li> <li>- จัดทำป้ายนิเทศ หรือไว้นิลเผยแพร่ผลงาน</li> <li>- จัดทำ CD DVD เผยแพร่ผลงาน</li> <li>- จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ฯลฯ</li> </ul>                                   | 5            |          |
| <b>รวม</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>15-20</b> |          |

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ปฐมนิเทศ  
รายวิชาการค้ำคว้าอิสระ

แผนการจัดการเรียนรู้ปฐมนิเทศนักเรียน  
รายวิชาการค้นคว้าอิสระ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ปฐมนิเทศ

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐานอย่างมีเหตุผล(Hypothesis Formulation)
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศหรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)
5. การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม

### 2. สาระสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนวภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนมีแนวทางในการเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระ
- 2) นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนรายวิชาการค้นคว้าอิสระ

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |                                                        |                                             |                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง   | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |                                          |

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. สารการเรียนรู้/เนื้อหา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning หรือ CBL)

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้เข้าร่วมชมกิจกรรมการแสดงนิทรรศการผลงานการค้นคว้าอิสระของรุ่นพี่หรือไม่ สุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- การค้นคว้าอิสระคืออะไร
- การค้นคว้าอิสระมีวิธีการเรียนอย่างไร

2. ให้นักเรียนศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนการค้นคว้าอิสระ(IS) จากการนำเสนอโปรแกรม Microsoft powerpoint

3. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจว่าในการเรียนรายวิชา IS1 – IS3 ประกอบด้วย

IS 1 ตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศหรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information) การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

IS 2 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

IS 3 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม

4. ให้นักเรียนชมวิดีโอการนำเสนอของรุ่นพี่เมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์การเชื่อมโยงความรู้ ตั้งแต่ IS1 – IS3 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning หรือ CBL) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นแหล่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือเป็นกระบวนการเรียนการสอนในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ที่กำหนดจากชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล

5. สุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจว่านักเรียนจะเริ่มต้นจากปัญหาในชุมชน ครอบครัวของนักเรียน วิเคราะห์สืบค้นโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและวิทยากรท้องถิ่นในชุมชน มาสรุปเป็นองค์ความรู้



ไปสู่การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม

6. ให้นักเรียนสรุปคำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างการเรียนรู้ของรายวิชาการค้นคว้าอิสระ

## 9. การวัดผลและประเมินผล

### 9.1 วิธีการวัด

9.1.1 การตรวจโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา (ไม่มีคะแนน)

### 9.2 เครื่องมือวัด

-

### 9.3 เกณฑ์การประเมิน

-

## 10. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ การเรียนรู้

- โปรแกรม Microsoft powerpoint เรื่อง กานค้นคว้าอิสระ
- วิดีโอผลงานของนักเรียนเมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา

## 11. แหล่งการเรียนรู้

-

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริรัตน์ ผดุงสมบัติ)

...../...../.....

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้รายวิชา IS1

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) : IS1

รหัสวิชา I30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เปิดประเด็นปัญหา

เรื่องย่อ การตั้งประเด็นปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก เวลา 4 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก

### 2. สาระสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) : IS1 จะเริ่มต้นจากการเปิดประเด็นปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม รวมทั้งการวางแผนในการแก้ไขปัญหา

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมได้
- 2) นักเรียนสามารถเลือกปัญหาที่จะนำมาแก้ไข
- 3) นักเรียนสามารถวิเคราะห์หัวข้อที่สำคัญๆ ที่จะนำมาแก้ไขปัญหาได้

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |                                                        |                                             |                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง   | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |                                          |

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร             |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด      |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต       |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี        |

### 6. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- ใบกิจกรรมที่ 1 – 3

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของประเทศและสังคมโลก พร้อมทั้งยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาสภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน ขยะ มลพิษ

### ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางที่เป็นไปได้

2. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 6 – 7 คน คละคนเก่ง ปานกลาง อ่อน
3. มอบหมายแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 1 ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก ปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศ ปัญหาที่เกิดขึ้นในจังหวัด และปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน/ครอบครัว/รอบๆตัวนักเรียน

### ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดวิเคราะห์ โดยสามารถใช้โทรศัพท์ในการสืบค้นข้อมูล ครูคอยช่วยเหลือกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายภายในกลุ่มนักเรียน

### ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

5. ให้นักเรียนนำข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น นำมาสรุปในใบกิจกรรมที่ 1
6. ให้นักเรียนเลือกปัญหาที่นักเรียนให้ความสำคัญ และเป็นข้อสรุปของกลุ่มที่ต้องการจะแก้ปัญหา

### ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดคำถามที่จะนำไปสู่การหาคำตอบ และหัวข้อที่จะศึกษาเพื่อหาคำตอบ ร่วมกันอภิปรายและสรุปลงในใบกิจกรรมที่ 2

8. ให้นักเรียนสรุปแผนผังเรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษา เพื่อจะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่นักเรียนได้เลือกร่วมกันอภิปรายและสรุปลงในใบกิจกรรมที่ 3

### ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน

9. ให้นักเรียนนำข้อมูลมาเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของการทำแก้ไขปรับปรุงในส่วนของเนื้อหาหรือเรื่องที่นักเรียนต้องการศึกษา

## 9. การวัดผลและประเมินผล

### 9.1 วิธีการวัด

- 9.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 9.1.2 การตรวจใบกิจกรรมที่ 1 - 3

### 9.2 เครื่องมือวัด

- 9.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 9.2.2 ใบกิจกรรมที่ 1 - 3

### 9.3 เกณฑ์การประเมิน

#### 9.3.1 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและแบบฝึกหัด

| ประเด็นการประเมิน                                         | คะแนน                 |                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 0(ปรับปรุง)           | 1(พอใช้)                                                                                               | 2(ดี)                                                                                                              | 3(ดีเยี่ยม)                                                                                                                     |
| ทักษะในการแก้ปัญหาในการทำใบกิจกรรมที่ 1 – 3 ( หน้าที่ 2 ) | ไม่สามารถระบุปัญหาได้ | สามารถระบุปัญหาได้ สามารถตั้งคำถามแต่ไม่สามารถระบุหัวข้อที่จะศึกษาได้                                  | สามารถระบุปัญหาได้ สามารถตั้งคำถาม สามารถระบุหัวข้อที่จะศึกษาได้ แต่ไม่สามารถนำเสนอหรือระบุเรื่องที่จะทำใน IS3 ได้ | สามารถระบุปัญหาได้ สามารถตั้งคำถาม สามารถระบุหัวข้อที่จะศึกษาได้ สามารถนำเสนอหรือระบุเรื่องที่จะทำใน IS3 และสามารถนำไปทำได้จริง |
| ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้    | ไม่ตั้งใจเรียน        | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บางครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บ่อยครั้ง            | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดี      |
| มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์                             | ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ | สามารถคิดวิเคราะห์ที่ได้โดยครูเป็นผู้แนะนำ                                                             | สามารถคิดวิเคราะห์ได้และนำเสนอความคิดได้                                                                           | สามารถคิดวิเคราะห์ได้ชัดเจนและนำเสนอความคิดได้                                                                                  |

|            |               |             |          |
|------------|---------------|-------------|----------|
| ระดับคะแนน | คะแนน 0 - 3   | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |
|            | คะแนน 4 - 6   | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
|            | คะแนน 7 - 9   | ระดับคุณภาพ | ดี       |
|            | คะแนน 10 - 12 | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |

9.3.2 ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและใบกิจกรรม ระดับคุณภาพดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

## 10. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ การเรียนรู้

1. ตัวอย่างการเขียนประเด็นความรู้จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก

11. แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งค้นคว้าอ้างอิง เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ บุคคล เป็นต้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริรัตน์ ผดุงสมบัติ)

...../...../.....

# กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก ในประเทศ ในจังหวัด ในชุมชนของนักเรียน

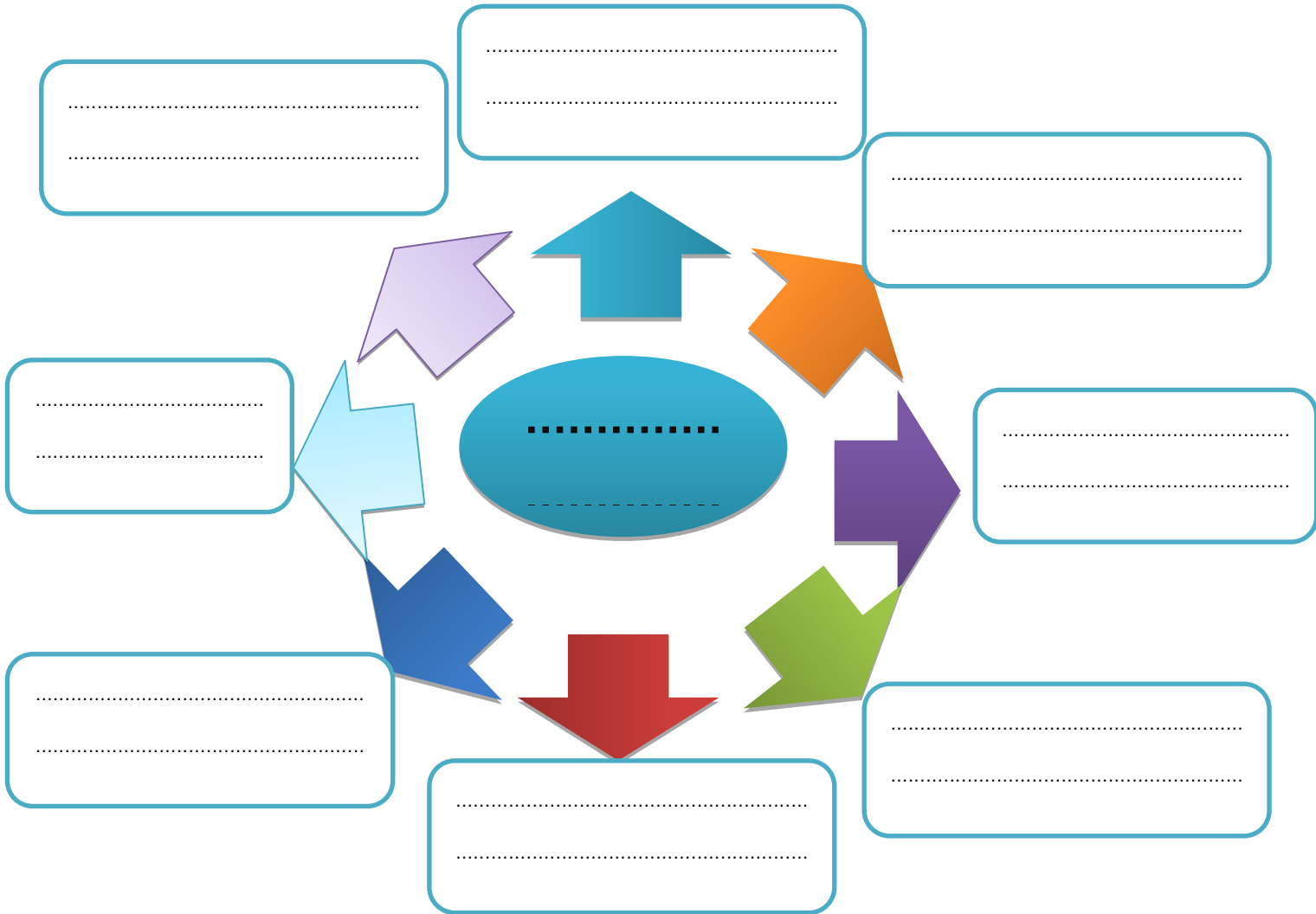
|                               |   |                                                 |
|-------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| ปัญหาที่เกิดขึ้น<br>ในโลก     | ➔ | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ปัญหาที่เกิดขึ้น<br>ในประเทศ  | ➔ | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ปัญหาที่เกิดขึ้น<br>ในจังหวัด | ➔ | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| ปัญหาที่เกิดขึ้น<br>ในชุมชน   | ➔ | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |





### กิจกรรมที่ 3

ให้นักเรียนเขียนแผนภาพ Mind Map สรุป หัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยที่นักเรียนจะศึกษา



เรื่องที่นักเรียนจะทำในการศึกษา IS2 และ IS3 ในการบริการสังคม

.....

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้รายวิชา IS2

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2 (Communication and Presentation: IS2)

รหัสวิชา I30202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Writing Report เวลา 18 ชั่วโมง

### 1. ผลการเรียนรู้

- เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือ ภาษาอังกฤษความยาว 2,500 คำ

### 2. สาระสำคัญ

ในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ จะต้องรู้หลักการในการเขียนรายงาน ส่วนประกอบ การใช้ภาษา การรวบรวมข้อมูล และการอ้างอิงทางบรรณานุกรม หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ ส่วนประกอบของรายงานทางวิชาการ เน้นในเรื่องรูปแบบมาก และแต่ละชนิดของรายงาน มีลักษณะพิเศษต่างกัน แต่ก็มีรูปแบบ มาตรฐานการรายงาน ซึ่งอาจปรับปรุงเพิ่มเติมได้ตามลักษณะของรายงาน ดังนี้ ส่วนประกอบนำ ยังไม่ใช่เนื้อหา แต่นำไปสู่เนื้อหา ทำให้อ่านเนื้อหาได้สะดวก รวดเร็ว มีส่วนประกอบตามลำดับ ดังนี้ หน้าปก (ปกนอก) หน้าชื่อเรื่อง (ปกใน) คำนำ สารบัญ ตาราง สารบัญ ภาพประกอบ ส่วนประกอบเนื้อเรื่อง เป็นส่วนสำคัญที่สุดของรายงาน มีสาระสำคัญของรายงานที่จะต้องให้รายละเอียด แบ่งแยกเนื้อหาที่เขียนเป็นตอน แต่ละตอนมีหลายบท หรือแบ่งเป็น บท ๆ แบ่งอย่างมีระบบ ระเบียบ ตามลำดับ ให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน นอกจากนี้เนื้อหาล้วน ๆ ยังมีส่วนประกอบ ที่สำคัญของเนื้อเรื่อง ได้แก่ การอ้างอิงจากการศึกษาค้นคว้า แบบเชิงอรรถท้ายหน้า หรือ อ้างอิงแทรกในเนื้อหา ข้อมูลสารสนเทศ ตารางประกอบ แผนภูมิ ภาพประกอบส่วนประกอบท้าย เป็นรายละเอียดเพิ่มเติมจากเนื้อเรื่อง เช่น การอ้างอิงที่ไม่ได้ระบุไว้ในเชิงอรรถ ก็นำมาระบุไว้ในบรรณานุกรมท้ายเล่ม รายละเอียดต่าง ๆ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการได้
- นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทยแต่ละบทได้

### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |                                                        |                                             |                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง   | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |                                          |

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

## 7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- รายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการเขียนโครงร่างรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการที่นักเรียนได้ดำเนินการมาแล้ว

2. ครูสนทนากับนักเรียนและให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการจะต้องรู้หลักการในการเขียนรายงานอย่างไรบ้าง ร่วมกันสรุปให้ได้ว่า การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการจะต้องรู้หลักการในการเขียนรายงาน ส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การใช้ภาษา การรวบรวมข้อมูล และการอ้างอิงทางบรรณานุกรม หลักการเขียนรายงานทางวิชาการ

ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางที่เป็นไปได้

3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า มาตรฐานการรายงาน ซึ่งอาจปรับปรุงเพิ่ม ลดได้ ตามลักษณะของรายงาน ดังนี้ ส่วนประกอบนำ ยังไม่ใช่เนื้อหา แต่นำไปสู่เนื้อหา ทำให้อ่านเนื้อหาได้สะดวก รวดเร็ว มีส่วนประกอบตามลำดับ ดังนี้ หน้าปก (ปกนอก) หน้าชื่อเรื่อง (ปกใน) คำนำ สารบัญ ตาราง สารบัญ ภาพประกอบ ส่วนประกอบเนื้อเรื่อง เป็นส่วนสำคัญที่สุดของรายงาน มีสาระสำคัญของรายงานที่จะต้องให้รายละเอียด แบ่งแยกเนื้อหาที่เขียนเป็นตอน แต่ละตอนมีหลายบท หรือแบ่งเป็น บท ๆ แบ่งอย่างมีระบบระเบียบ ตามลำดับ ให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน นอกจากเนื้อหาล้วน ๆ ยังมีส่วนประกอบ ที่สำคัญของเนื้อเรื่อง ได้แก่ การอ้างอิงจากการศึกษาค้นคว้า แบบเชิงอรรถท้ายหน้า หรือ อ้างอิงแทรกในเนื้อหา ข้อมูลสารสนเทศ ตารางประกอบ แผนภูมิ ภาพประกอบส่วนประกอบท้าย เป็นรายละเอียดเพิ่มเติมจากเนื้อเรื่อง เช่น การอ้างอิงที่ไม่ได้ระบุไว้ในเชิงอรรถ ก็นำมาระบุไว้ในบรรณานุกรมท้ายเล่ม

ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดวิเคราะห์ จัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก

#### ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองคิดร่วมกันปรับปรุงแก้ไขรายงานรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ แต่ละบทให้มีความถูกต้องและเขียนบรรณานุกรมและภาคผนวก

#### ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำรูปเล่มรายงานรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

#### ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน

9. ให้นักเรียนนำเสนอรูปเล่มรายงานรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ อาจจะแก้ไขปรับปรุงในส่วนของเนื้อหา

10. จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการฉบับสมบูรณ์

### 9. การวัดผลและประเมินผล

#### 9.1 วิธีการวัด

9.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

9.1.2 การตรวจรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

#### 9.2 เครื่องมือวัด

9.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

9.2.2 รายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

#### 9.3 เกณฑ์การประเมิน

9.3.1 เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมและรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

| ประเด็นการประเมิน                       | คะแนน       |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | 0(ปรับปรุง) | 1(พอใช้)                                                     | 2(ดี)                                                                               | 3(ดีเยี่ยม)                                                                                                    |
| รายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ        |             |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                |
| เนื้อหา(น้ำหนัก x2)                     | ไม่มีผลงาน  | เนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง<br>เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน | เนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง<br>เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน<br>มีรายละเอียดน่าสนใจ | เนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง<br>เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน<br>มีรายละเอียดน่าสนใจ<br>นำเสนอเป็นแบบอย่างที่ดี |
| การใช้ภาษา/<br>การพิมพ์<br>(น้ำหนัก x3) | ไม่มีผลงาน  | ใช้ภาษาถูกต้องบ้าง<br>และสามารถสื่อความหมายได้               | ใช้ภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่<br>สื่อความหมายได้<br>และสามารถเชื่อมโยงภาษาได้ดี        | ใช้ภาษาถูกต้องเกือบทั้งหมด<br>สื่อความหมายได้ชัดเจน<br>มีการเชื่อมโยงภาษาได้อย่างเหมาะสม<br>สละสลวยงดงาม       |

| ประเด็นการประเมิน                                      | คะแนน                 |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 0(ปรับปรุง)           | 1(พอใช้)                                                                                               | 2(ดี)                                                                                                   | 3(ดีเยี่ยม)                                                                                                                  |
| รูปแบบ (น้ำหนัก x1)                                    | ไม่มีผลงาน            | ขาด 2 องค์ประกอบ                                                                                       | ขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง                                                                          | มีปก คำนำ สารบัญ การอ้างอิง และ บรรณานุกรม มีรูปแบบถูกต้อง ครบถ้วน                                                           |
| ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ | ไม่ตั้งใจเรียน        | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บางครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ บ่อยครั้ง | เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์                          | ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ | สามารถคิดวิเคราะห์ได้โดยครูเป็นผู้แนะนำ                                                                | สามารถคิดวิเคราะห์ได้และนำเสนอความคิดได้                                                                | สามารถคิดวิเคราะห์ได้ ชัดเจนและนำเสนอความคิดได้                                                                              |

|            |               |             |          |
|------------|---------------|-------------|----------|
| ระดับคะแนน | คะแนน 0 - 6   | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |
|            | คะแนน 7 - 12  | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
|            | คะแนน 13 - 18 | ระดับคุณภาพ | ดี       |
|            | คะแนน 19 - 24 | ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม |

9.3.2 ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเล่มรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการระดับคุณภาพดีขึ้นไปผ่านเกณฑ์

## 10. สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ การเรียนรู้

โปรแกรม MS Powerpoint ส่วนประกอบของรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ

11. แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งค้นคว้าอ้างอิง เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ บุคคล เป็นต้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริรัตน์ ผดุงสมบัติ)

...../...../.....